

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Пичуева Леонида Павловича»**

Педагогическая разработка  
На тему: «Взаимодействие педагога с семьями воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья».

Воспитатель: Анкудинова Я.А.  
I квалификационная категория

г. Усть –Илимск 2016 г.

Задачи воспитания и развития  
могут быть успешно решены,  
только в том случае, если детский сад  
будет поддерживать связь с семьёй и  
вовлекать её в свою работу.

В.А.Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного принятия.

В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (О.Л. Зверева, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

**Актуальность** данной темы объясняется тем, что в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст.18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

**Проблема** несформированность у родителей воспитанников чувства сопричастности к воспитательно - образовательному процессу в детском саду.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей. В связи с этим, моя деятельность, как современного, активного, ищущего инновационных решений педагога, выходит на новый уровень, на котором родители становятся партнерами, участниками в воспитании и развитии детей. Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья, все мои подопечные носят очки, имеют различные заболевания глаз и требуют особого внимания, подхода к воспитанию, обучению и их социализации.

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения воспитателю важно уметь взаимодействовать с родителями воспитанников только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

**Цель:** Создание системы лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Задачи:**

- Способствовать установлению партнёрских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Способствовать объединению усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

Для эффективного взаимодействия с родителями проанализировала социальный состав семьи, их настроения и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи велось последовательно, системно, использовала наиболее распространенные методы изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений общения родителей и детей, посещение семьи.

Анализ данных социально-демографической карты показал: 95% наших воспитанников живут в полных семьях, 5% в неполных семьях. Контингент родителей неоднородный по образованию и профессиональной

принадлежности (врачи, педагоги, рабочие). В основном родители молодые, имеют среднее профессиональное образование. 60% семей составляют семьи с одним ребёнком, 40% - с двумя детьми. 50% родителей недостаточно информированы о деятельности дошкольного образовательного учреждения, 50% - готовы к сотрудничеству.

Все эти действия позволили выстроить работу с родителями по следующим направлениям:

- Консультационный пункт
- Клуб «Заботливый родитель»
- Рукотворный мир
- Досуговый

#### *Консультационный пункт.*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Так, в ходе проведения консультации «Как отвечать на детские вопросы?» использовала прослушивание грамзаписи вопросов детей, их суждений. Старалась раскрыть их значение, понимание необходимости правильного ответа со стороны родителей. Из консультации «Развиваем речь ребёнка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомились с речевыми играми – помощницами.

На разных возрастных этапах развития детей нашей группы наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали родительские собрания, в виде круглого стола: «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

На тематическом собрании «Юные математики» родители смогли оценить роль развития математических способностей у детей среднего дошкольного возраста. Познакомились с формами и методами развития логического мышления, памяти, внимания; узнали, как правильно научить ребёнка решать математические и логические задачи.

В процессе дискуссии за круглым столом «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга, спортивного кружка в детском саду. Были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома. Вниманию родителей было представлено выступление детей (ритмическая гимнастика).

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: стенды, информационные передвижные экраны.

Из информационных передвижных экранов «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям среднего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с

простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

#### *«Заботливый родитель!»*

Я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья, все мои подопечные носят очки, имеют различные заболевания глаз и требуют особого внимания, подхода к воспитанию, обучению и их социализации.

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения воспитателю важно уметь взаимодействовать с тифлопедагогом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Прежде всего, рабочая взаимосвязь присутствует в деятельности тифлопедагога и воспитателя. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Совместно с тифлопедагогом и родителями организовали клуб «Заботливый родитель!». Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Каждый месяц для родителей проводились мастер-классы, направленные на повышение уровня знаний о необходимой ежедневной работе по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения не только в детском саду, но и в домашних условиях: «Зрительная гимнастика — это серьезно!», «Играем вместе!» «Найди предмет!», по желанию родители становились участниками образовательного процесса, проводил с детьми: зрительную гимнастику, различные упражнения по развитию мелкой моторики, подвижные игры. Учитывая занятость родителей, использую нетрадиционную форму общения с семьей, как «Родительская почта», любой член семьи имеет возможность в записке обратиться за помощью к конкретному специалисту. В моей группе дети имеют не только офтальмологические заболевания, но и сопутствующие. Есть дети часто болеющие, и поэтому родители уделяют большое значение по оздоровлению детей, большой оздоровительный эффект имеет – «Ароматерапия» - процесс дыхания ароматов. Предложили сшить «волшебные мешочки», эти мешочки висят в изголовье на кровати ребенка. Дети во время сна вдыхают полезные запахи.

#### *Рукотворный мир.*

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания дошкольного образовательного учреждения с семьей являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осень в гости к нам пришла», «Символ года 2016», стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикую награждение участников выставок.

Регулярная организация фотовыставок под названием «Кораблик детства моего!» знакомила родителей с жизнью дошкольного образовательного учреждения, деятельностью их детей.

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования является создание информационных изданий для родителей. Особой популярностью пользуется стенгазета «Фантазёры». Родители имеют возможность получать необходимую методическую помощь по вопросам воспитания и обучения детей, их оздоровления, о событиях, происходящих в детском саду. В подготовке газеты родители принимают непосредственное участие, т.к. в одной из рубрик «Родительский всеобуч» родители делятся семейным опытом по воспитанию и развитию детей.

#### *Досуговой.*

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений: «День матери», «8 Марта», «Папа, мама, я – талантливая семья». Так в нашей группе прошло интересное мероприятие «Папа, мама, я - талантливая семья» (см. Приложение 1). Каждой семье была предоставлена возможность проявить не только свои таланты, но и самим родителям быть непосредственными руководителями конкурсов. Конкурсы были различных направлений: спорт, речевое развитие, художественно – эстетическое, музыка, театр. Каждая семья с большим успехом демонстрировала свои способности, умение организовывать игры, заечь, вовлечь своим эмоциональным настроением других участников. Дети проявляли свою индивидуальность, выполняя задания, они привлекали, своих родителей в процесс задания, этим самым каждая семья имела возможность, в большей степени проявлять свою индивидуальность. Такие мероприятия очень ценны. Родители приобрели опыт семейного воспитания, обменялись опытом семейных традиций, а дети приобрели опыт общения, уверенности в свои силы и возможности. Произошло сплочение не только собственной семьи, но всего коллектива.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

**Результативность.** Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включенности родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 85%, активные участники – 15%, то на данный момент пассивными остаются лишь 10% родителей.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают. Что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков. Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

**Литература:**

- [1].Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева  
Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика - Синтез, 2008.-144с.
- [2].Родительские собрания/авт. сост. Л.Е.Кыласова и др.– Волгоград: Учитель, 2013.-146с.

Культурно – досуговое развлечение

«Папа, мама, я – талантливая семья!»

**Цель конкурса:**

- приобщение родителей к игровому взаимодействию с детьми, способствовать их эмоциональному общению;
- укрепление семьи, повышение статуса материнства и отцовства;
- развитие воспитательных норм поведения внутри семьи;
- развитие художественного и нравственного потенциала личности посредством совместного общения и творчества старшего и молодого поколения.

**Задачи:**

- развивать юные таланты и ответственность родителей;
- повышать сценическое мастерство и культуру семей, как ячейки общества;
- устанавливать партнерские отношения с семьей;
- способствовать развитию креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности;
- развивать умение использовать свои навыки, знания в различных ситуациях.

**Предварительная работа:** Ознакомление родителей с деятельностью мероприятия, распределение ролей между родителями, проведен инструктаж родителей – участников о охране жизни и здоровья детей.

**Подготовка оформления:** тема развлечения «Папа, мама, я – талантливая семья!», шары, шары гелиевые, радуга, рисунки детей «Семья», картинки – шаблоны «Семья» - для украшения зала.

**Материал:** 2 обруча, 4 диска, картинки – скороговорки для свободного выбора детей, силуэты птиц, цветная бумага, ножницы, цветные перья, березка для демонстрации работ «птиц счастья» отдельные элементы костюмов для импровизации песен, песня – музыка В.Шаинского «Неразлучные друзья», грамоты – награждения семей. Запись русско – народной песни «Жили у бабуси», музыка матросского танца «Яблочко», песенка «Колобок» на современный лад, столы, стульчики по количеству детей и родителей, видео техника, слайды скороговорок.

**Начало:** Под песню «Неразлучные друзья!» муз. В.Шаинского входят семьи, взявшись за руки. Встают около своих столов.

**Вводная часть:**

**1 ведущая воспитатель** – Добрый вечер дорогие друзья!

Здравствуйте, дети!

Самые лучшие на свете!

**2 ведущая воспитатель** – Добрый вечер Вам, папы!

Поклон Вам, мамы-

Лучшие самые!

**1 ведущая воспитатель:** Дорогие ребята, уважаемые взрослые. Сегодня мы с вами собрались вместе, чтобы отдохнуть, узнать лучше друг друга, показать свое мастерство, таланты своей дружной семьи! В этот вечер Вам, уважаемые взрослые предоставляется возможность стать непосредственными руководителями конкурса «Папа, мама, я – талантливая семья!». Давайте представим участников нашего конкурса. (Представление участников конкурса – семейные команды). Давайте дружными аплодисментами поприветствуем наши семьи. (Садятся за столы). Представляем Вам членов жюри нашего конкурса.

**Основная часть:**

**2 ведущий воспитатель.** Талант есть у каждого человека, но таланты бывают разные – они похожи на разноцветную радугу. У нас здесь сидят радужные семьи (каждая семья имеет определенный цвет радуги – шарфики). Кто из вас не мечтал пробежаться по радуге или посидеть на ней. Сегодня вы сможете осуществить свою мечту. Ну, что ж, тогда по радуге своих талантов!

Самый верхний цвет прекрасный,

Цвет победы ярко – красный.

**1 конкурс ведущая родительница:** Красным цветом на нашей радуге обозначается – физкультура!

Эстафета: «Спасательная шляпка»

Чья команда первая, за короткое время, перевезет свою семью на другой берег этим самым, спасет ее от наводнения.

**1 ведущая воспитатель II цвет радуги:**

Цвет оранжевый сейчас

В веселые скороговорки приглашает вас.

**2 конкурс ведущая родительница:**

Если вместе, весело прочтете

Актерское мастерство разовьете!

Детям предоставим возможность выбрать картинку – скороговорку и вместе с родителями произнести ее вслух. ( На экране поочередно появляется слайды скороговорок, которые будут произносить участники конкурса) - (ехал Грека, елка, лось, еж, Сеня, белка).

Молодцы, хорошо справились с заданием. Все прошли школу актерского мастерства. Спасибо!

**3 конкурс ведущая родительница:**

А желтая полоса радуга поможем всем

Оценить старание,

Навыки, способности ваши в рукоделии.

Нужно сделать птицу счастья вашей семьи, а как вы ее украсите пусть вам помогут ваша выдумка и фантазия. Когда птица будет готова, ребенок вместе с папой помещают ее на дерево. Дают ей имя ( здравушка, заботушка).

**4 конкурс ведущая родительница:** Глазодвигательная гимнастика. Зеленый цвет радуги приглашает вас на гимнастику для глаз.

Повернитесь к экрану. ГДГ – на экране «Радуга»

2 ведущий воспитатель: Дальше цвет у нас какой, ну конечно голубой.

**5 конкурс ведущая родительница:**

А голубой цвет радуги нам подскажет вы внимательные или нет? Будьте все вы начеку, если это есть в семье, отвечайте хором мне. «Это я, это я, это вся моя семья!»

Если не согласны, то в ответ молчите!

Я спрошу у Вас у всех, кто любит песенки и смех?

**Родители и дети:** «Это я, это я, это вся моя семья!»

Дружим с музыкой и песней

Любим, петь с семьей мы вместе?

**Родители и дети:** «Это я, это я, это вся моя семья!»

**6 конкурс, ведущая родительница.** Синий цвет – музыкальный. По очереди каждая команда выходит, озвучивает свое задание и исполняет его.

Задания: Импровизация песенки «Жили у бабуси», матросский танец «Яблочко», песенка «Колобок», любимая песенка вашей семьи «Красная шапочка», веселые частушки. Спасибо Вам за Ваши таланты.

**2 ведущий воспитатель:** Сейчас попросим всех участников конкурса пройти и построиться на полукруг.

Сегодня в это вечер вы старались на славу – играли и пели,

Таланты свои показать Вы сумели,

Богата Русь талантами. Вы убедились сами,

Мы очень рады, что сегодня,

Вы были, рядом с нами!

**1 ведущая воспитатель:**

Поиграли мы не плохо,

Пели песни, как могли,

Но теперь пора настала узнать мнение жюри.

Ведь у них своя забота –

Им призы раздать охота.

**Жюри:**

Все сегодня постарались, выступали славно!

Вы умней, дружнее стали, но, а это главное! (подведение итогов жюри).

Семейные команды награждаются грамотами, а дети сувенирами.

**1 ведущая воспитатель:** На этом наш праздник закончился. До новых встреч! Спасибо всем!